

Børne- og Dagtilbudsudvalgets kvalitetstemaer for kommunale dagtilbud **2026-27**



Indledning

Hvert andet år bliver Børne- og Dagtilbudsudvalget orienteret om nøgletal og status på de gennemførte pædagogiske tilsyn i kommunale dagtilbud.

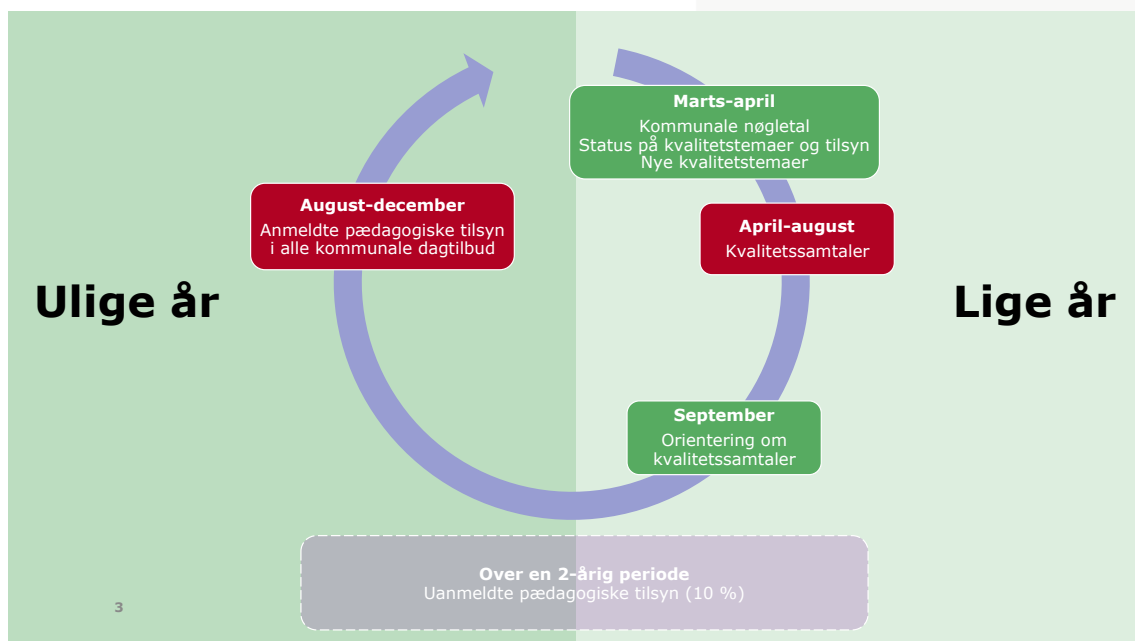
I forbindelse med status drøfter og beslutter udvalget fremadrettede kvalitetstemaer og opmærksomhedspunkter for de kommunale dagtilbud, som dagtilbudschefen skal bringe i spil i de efterfølgende kvalitetssamtaler i de enkelte dagtilbud. Disse temaer og opmærksomhedspunkter vil give udvalget mulighed for at sætte en fælles retning for dagtilbudsområdet.

Drøftelsen opfylder dagtilbudslovens bestemmelse om, at kommunalbestyrelsen skal sikre, at udviklingen på dagtilbudsområdet drøftes politisk mindst hvert andet år.

Efter vedtagelse af kvalitetstemaerne afholder dagtilbudschefen kvalitetssamtaler med hver dagtilbudsleder. Kvalitetssamtalerne tager udgangspunkt i lokale nøgletal samt den seneste tilsynsrapport, og der er fokus på det enkelte dagtilbuds styrker og forbedringsmuligheder. Samtalen suppleres med kvalitetstemaerne fra Børne- og Dagtilbudsudvalget. På den måde sættes det enkelte dagtilbud i relation til det samlede dagtilbudsområde og den overordnede fælles retning.

Dagtilbudschefen holder kvalitetssamtaler med de enkelte dagtilbudsledere i de kommunale dagtilbud i perioden april-august.

Proces



Eksisterende rammer for dagtilbudsområdet i Horsens Kommune

Dagtilbudsloven

Ifølge dagtilbudsloven skal dagtilbud fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse og bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Politiske rammer for dagtilbud i Horsens Kommune

Ifølge dagtilbudsloven skal kommunalbestyrelsen fastsætte og offentliggøre kommunens mål og rammer for dagtilbud i kommunen, herunder eventuelle prioriterede indsatser på området. Kommunalbestyrelsen skal sikre, at de fastsatte rammer og eventuelle prioriterede indsatser medvirker til, at dagtilbuddene kan opfylde de krav, der angives i dagtilbudsloven om formål for dagtilbud, pædagogisk læreplan, sprogvurdering m.v.

Mål og rammer for kommunale dagtilbud i Horsens Kommune udgøres af Børne- og Dagtilbudsudvalgets arbejdsgrundlag, Den sammenhængende børne- og ungepolitik, kvalitetstemaer for dagtilbudsområdet samt det aktuelle budget.

Horsens Kommunes sammenhængende børne- og ungepolitik samt gældende strategier på dagtilbudsområdet, herunder Deltagelsesmuligheder for alle børn, udgør den overordnede ramme for kvalitetssamtalerne på dagtilbudsområdet. Dette skal bidrage til at sikre sammenhæng mellem det enkelte dagtilbud og dagtilbudsområdet som helhed samt sikre en fælles retning.

Det hele børneliv

Børn er børn – i alle døgnets 24 timer, 365 dage om året. At være i et dagtilbud er en stor del af de fleste børns liv. Det er dog forældrene og familierne, der spiller den største rolle i børnenes liv. Samarbejdet med forældrene og en tæt sammenhæng mellem hjem og dagtilbud er derfor afgørende for det hele barns trivsel, læring og udvikling.

Børne- og Dagtilbudsudvalget har det politiske ansvar for at sikre, at dagtilbuddene understøtter børnenes trivsel, læring og udvikling, når børnene er i dagtilbuddet, og udvalget lægger vægt på, at det sker med et blik for det hele børneliv og i et tæt samarbejde med forældrene.

Kvalitetstemaer 2026-27

Følgende temaer repræsenterer Børne- og Dagtilbudsudvalgets bidrag til den lokale drøftelse til kvalitetssamtalerne på dagtilbudsområdet i 2026. Temaerne skal forstås i sammenhæng med og som supplement til de eksisterende mål og rammer på dagtilbudsområdet.

1) Pædagogisk kvalitet og børnesyn

Der skal fortsat arbejdes systematisk med at anvende den viden, der generes gennem tilsynsprocessen til at fastholde og øge kvaliteten i den pædagogiske praksis. Der skal være særligt ledelsesmæssigt fokus på børnesynet og på pædagogikkens betydning for børns karakterdannelse og selvregulering. Der skal være et målrettet fokus på at udvikle pædagogiske læringsmiljøer, der understøtter alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – med særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner.

2) Fællesskaber og deltagelsesmuligheder for alle børn

Der skal fortsat arbejdes målrettet med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn i overensstemmelse med den vedtagne handleplan og med særlig fokus på sammenhængen for børnene i dagtilbud og skole. Visionen er, at alle børn oplever at være en del af meningsfulde fællesskaber i deres lokalområde. Deltagelsesmuligheder skabes bl.a. gennem en fortsat udvikling af den pædagogiske kvalitet og det pædagogiske personales responsivitet og sensitivitet i samspillet med børnene, der understøtter børnenes trivsel, mestring og oplevelse af tilhørsforhold i meningsfulde fællesskaber.

3) Børnenes sproglige udvikling

Der skal fortsat være et ledelsesmæssigt fokus på at arbejde systematisk med børnenes sproglige færdigheder med henblik på at opdage og sætte tidligt ind hos de børn, der har behov for særlig eller fokuseret indsats. Der sættes fokus på, hvordan sproglige læringsmiljøer kan understøtte alle børns deltagelsesmuligheder. Der er fokus på at børnenes sproglige færdigheder i leg, relationer og varierede pædagogiske aktiviteter, så flere børn får adgang til meningsfulde sprogstimulerende fællesskaber.

4) Pædagogiske kompetencer og faglig ledelse

Der skal fortsat arbejdes målrettet på at opretholde en høj andel af pædagogisk uddannet personale i dagtilbuddene. Der skal være fokus på organisering og prioritering af personaleressourcer, så børn møder tilstrækkelige pædagogiske kompetencer hele dagen. Der skal være ledelsesmæssigt fokus på, at nye medarbejdere tager børnesynet til sig og bliver en del af det lokale kollegiale fællesskab. Endelig skal der fortsat være fokus på faglig ledelse tæt på praksis og ledelsens rolle i at understøtte og drive systematisk kvalitetsudvikling i de pædagogiske læringsmiljøer.